

publisher.agency
Poland

May, 2025

No 9



Warsaw, Poland
15-16.5.2025

International
Scientific
Conference

Research Retrieval and Academic Letters

UDC 001.1

P 97

Publisher.agency: Proceedings of the 9th International Scientific Conference «Research Retrieval and Academic Letters» (May 15-16, 2025).
Warsaw, Poland, 2025. 612p



ISBN 978-8-7609-5367-5

DOI 10.5281/zenodo.15461091

Editor: Dagmara Witkowska, Professor, University of Warsaw

International Editorial Board:

Dorota Kołodziej

Professor, Jagiellonian University

Urszula Kaźmierczak

Professor, Warsaw University of Technology

Tomasz Sobczak

Professor, Wrocław University of Science & Technology

Filip Chmielewski

Professor, Warsaw University of Life Sciences

Oliwia Szczepańska

Professor, Medical University of Silesia,
Katowice

Arkadiusz Ziółkowski

Professor, Poznań University of Economics

Jan Kwiatkowski

Professor, Warsaw School of Economics

Daria Wróblewska

Professor, University of Arts of Poznań

Lena Krupa

Professor, Adam Mickiewicz University

Dawid Pawlak

Professor, Jan Kochanowski University

Roksana Jankowska

Professor, Nicolaus Copernicus University

Karol Chmielewski

Professor, University of Opole

Jędrzej Zawadzki

Professor, University of Warmia and Mazury
in Olsztyn

Katarzyna Brzezińska

Professor, Marie Curie-Skłodowska University

editor@publisher.agency

<https://publisher.agency/>

Table of Contents

Economic Sciences

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АНАЛИЗА ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ	9
<i>ТОҚСОЛАТ ШЫҢҒЫС АБІЛХАНҰЛЫ</i> <i>АНДЫБАЕВА ГҮЛСАГАТ ТОҚЫШОВНА</i>	
NATURAL LANGUAGE PROCESSING APPROACH TO DETECTING SPONSORSHIP OF VIDEO CONTENT	13
<i>ASKARBEK ASLAN</i>	
XƏSTƏXANALARDA TEXNİKİ RİSK FAKTORLARININ İQTİSADİ SƏMƏRƏLİLİYƏ TƏSİRİNİN ÇOXÖLÇÜLÜ REQRESSİYA ANALİZİ ƏSASINDA QIYMƏTLƏNDİRİLMƏSİ.....	24
<i>HUMAY ƏLİYEVƏ</i> <i>SƏNAN QAYBALİYEV</i> <i>NURLANA MƏHƏRRƏMOVA</i>	
PERSONAL BRANDING WITHOUT FILTERS: HOW TO BE AUTHENTIC IN A CONNECTED WORLD.....	30
<i>MARIA DUARTE BELLO</i>	
ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ БЮДЖЕТНОГО ДЕФИЦИТА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	33
<i>СЕРИКБАЕВА С.Г.</i> <i>МОЛДАБЕКОВА А.Г.</i>	
ПРИЧИНЫ ИНФЛЯЦИИ В КАЗАХСТАНЕ В ПЕРВЫЕ ЭТАПЫ НЕЗАВИСИМОСТИ	38
<i>ТАНАС АЙЖАН ЕРДЕНКЫЗЫ</i> <i>НАСЫРОВА Г.А.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИЙ.....	42
<i>МУЗДЫБАЕВА ЖАННА АСКАРОВНА</i> <i>РАХИМБЕРДИНОВА МАДИНА УМАРГАЛИЕВНА</i>	
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ИННОВАЦИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА: ПРИМЕНЕНИЕ ДЛЯ КАЗАХСТАНА.....	46
<i>КАБДУСАЛИМОВ МАКСАТ МАКСУТОВИЧ</i> <i>РАХИМБЕРДИНОВА МАДИНА УМАРГАЛИЕВНА</i>	
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПРОЗРАЧНОСТИ И ПОДОТЧЕТНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ.....	51
<i>АХМЕТОВА БАҚЫТ БАЙМУХАНБЕКҚЫЗЫ</i> <i>НУРЕКЕНОВА ЭЛЬВИРА СОБЕТОЛЛАЕВНА</i>	
ПРИМЕРЫ УСПЕШНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В МИРОВОЙ ПРАКТИКЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ.....	56
<i>АУЕСПАЕВА ДИНА ЖАСУЛАНОВНА</i> <i>НУРЕКЕНОВА ЭЛЬВИРА СОБЕТОЛЛАЕВНА</i>	
ALİ TƏHSİL MÜƏSSİSƏSİNİN TƏHSİL-ELMİ PROSESİNDƏ KADR POTENSİALININ İNKİŞAFI	61
<i>ZÜLFİYƏ QƏNBƏROVA</i>	
ALİ TƏHSİL MÜƏSSİSƏLƏRİNİN DÖVLƏT-ÖZƏL TƏRƏFƏŞLİĞİ VASİTƏSİLƏ TƏDQIQAT VƏ İNNOVASİYALARA TÖHFƏSİ.....	67
<i>ƏZİMLİ JALƏ, LOĞMAN</i>	
THE FUTURE OF THE CASHLESS ECONOMY: TRENDS IN DIGITAL PAYMENTS.....	72
<i>DAULETOVA ELMIRA</i> <i>ALPYSBAYEV BATYRKHAN</i> <i>ILAMANOV ZHARASBEK</i>	

Technical Sciences

IMPROVING TEXTURE RECOGNITION ACCURACY IN SATELLITE IMAGES USING DEEP LEARNING TECHNIQUES.....	77
<i>YESSILBAY A. S.</i> <i>KUATBAYEVA A. A.</i>	
GLOBAL ENERGY TRANSITIONS, PROSPECTS AND PROJECTIONS FOR 2030	85
<i>ELENE PANTSKHAVA</i> <i>MAKA JISHKARIANI</i>	
THE INFLUENCE OF ANNEALING ENVIRONMENT OF ZNO THIN FILM ON ITS PHOTOVOLTAICS PERFORMANCE.....	89
<i>A.K. ABISHEVA</i> <i>A.K. ZEINIDENOV</i> <i>A.A. BERIK</i>	
Wİ-Fİ ƏSASINDA QURULAN SİMSİZ ŞƏBƏKƏLƏR	91
<i>NİSƏ HƏBİB QIZI ZAYİDOVA</i> <i>NƏRMIN RAMIN QIZI TƏHMƏZOVA</i> <i>GÜLLÜ ELŞAD QIZI MƏMMƏDOVA</i>	
WI-FI TEXNOLOGİYASI VƏ SİMSİZ ŞƏBƏKƏLƏR	96
<i>SUNAY MƏMMƏDOVA ŞAMO QIZI</i> <i>GÜNEL HÜMMƏTOVA AMİD QIZI</i> <i>MAYILOVA ZEYNƏB CAVAD QIZI</i> <i>ƏLİYEVƏ SƏMA İLHAM QIZI</i>	
ПОТЕНЦИАЛ ГИБРИДНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	98
<i>А.А. АБДРАСИЛОВ</i> <i>А.Б. АЛЫЖАНОВА</i>	

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАЗРАБОТКЕ ПЛАТФОРМ ДЛЯ КОРПОРАТИВНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	112
<i>ШАРИПОВА БЫРЖАН ДАБАЕВНА</i> <i>КЕНГЕСОВ ЕРСУЛТАН ДЖАНИБЕКҰЛЫ</i>	
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ МАРШРУТИЗАЦИЯ ИТ-ЗАЯВОК НА ОСНОВЕ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ РЕГРЕССИИ: ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	115
<i>АСКАРБЕКОВ АЙСАР СЫРАСИЛОВИЧ</i> <i>АЛИМКУЛОВА ДЖАННА РИСКУЛОВНА</i>	
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АКУСТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ АВТОКЛАВНОГО ЯЧЕИСТОГО БЕТОНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОГЕННЫХ ОТХОДОВ	123
<i>БОЛАТБЕК ЖАРҚЫН</i>	
АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАСКРОЯ ЛОПАСТИ ВЕТРОУСТАНОВКИ ИЗ СЛОИСТЫХ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ	125
<i>НҮРЫМБЕТ А. Ә.</i> <i>НҮРИМБЕТОВ А. У.</i> <i>ЖИДЕКУЛОВА Г. Е.</i>	
THE USE OF BLOCKCHAIN TECHNOLOGY IN ENVIRONMENTAL PROJECTS	129
<i>PANANOVA ILKANA MUBARIZ</i> <i>DASHDEMIROVA NARMIN ADIL</i>	
BARMAQ IZI ƏSASLI BIOMETRIK SISTEMLƏRDƏ SENSOR TEXNOLOGİYALARININ NÖVLƏRİ VƏ ONLARIN TƏTBİQI İMKANLARI	132
<i>ƏLİYEV ƏHMƏDƏĞA VUQAR OĞLU</i> <i>HƏSƏNZADƏ XALID XANLAR OĞLU</i> <i>BİNNƏTOV VUSAL İNTİZAM OĞLU</i>	
BARMAQ IZI MƏLUMATLARININ EMALI VƏ TANINMASI ÜSULLARI: BIOMETRIK IDENTİFIKASIYA ALQORITMLƏRİNİN TƏHLİLİ	137
<i>ƏLİYEV ƏHMƏDƏĞA VUQAR OĞLU</i> <i>HƏSƏNZADƏ XALID XANLAR OĞLU</i> <i>BİNNƏTOV VUSAL İNTİZAM OĞLU</i>	
İNFÖRMASİYA TƏHLÜKƏSİZLİYİNİN PRİNSİPLƏRİ- CIA TRIAD	142
<i>İBADOVA LEYLA NADIR</i>	

Sociological Sciences

THE APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN RELIGIOUS STUDIES EXPERTISE: A LITERATURE REVIEW	148
<i>SARSEBAYEVA R.A.</i> <i>MEIRBAYEV B.B.</i>	

Geographic Sciences

ҚҰТТЫ МЕКЕН – ҚАЛҒҰТЫ	158
<i>ШҰРШИТЕАЙ БЕЙБИТҰЛ</i> <i>ОРЫНБЕКҚЫЗЫ ЖАНЕРКЕ</i>	
РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА КАК ДВИЖУЩЕЙ СИЛЫ ЭКОНОМИКИ КАЗАХСТАНА	165
<i>ИБРАЕВА С. С</i> <i>АУЕЗОВА Н. С</i>	

Biological Sciences

UNDESIRABLE TRANSFORMATIONS OF CERTAIN NUTRIENTS DURINGPRE- PROCESSING AND PROTECTION AGAINST THEM	168
<i>GEORGE MADZGARASHVILI</i>	
BEE BREAD – MAKING FROM POLLEN BY NEW BIOTECHNOLOGICAL. METHODS, WITHOUT HONEYCOMBS.....	176
<i>G. MADZGARASHVILI</i>	
TAXONOMY AND ECOLOGICAL INDICATORS OF MICROMYCETE FUNGI IN URBAN ECOSYSTEMS	181
<i>GUMRU BALAKHANOVA VASIF</i>	
A LITERARY REVIEW OF THE COMPARATIVE FEATURES OF DEFINITIONS CONDUCTED ON ETHNIC KAZAKHS THROUGH EXPERTISE	187
<i>SAGYNDYK SANIYA ANARBAEVNA</i>	

Pedagogical Sciences

ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЖАЗЫЛЫМ ЖӘНЕ АЙТЫЛЫМ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУ ТҮ ЖОЛДАРЫ	194
<i>ӘБІЛДА ШАРАПАТ</i>	
PRINCIPLES OF THE PEDAGOGICAL PROFESSION.....	201
<i>MAMMADOVA MINAVVAR FIRUDIN</i> <i>QULIYEVA AIDA ADILYEVA</i>	
МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДАҒЫ РЕТТЕУ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУ ТҮ	206
<i>АБИЛКАСИМОВА ГҮЛҒАЗАМ</i> <i>БОРАНБАЙ ҚАЛАМҚАС ҚҰАНЫШҚЫЗЫ</i>	
ЖАС МҰҒАЛІМДЕРДІҢ БЕЙІМДЕЛУ КЕЗЕҢІНДЕГІ КӘСІБИ ҚЫЗМЕТ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	212
<i>АБИЛКАСИМОВА ГҮЛҒАЗАМ</i> <i>АЙГОЖИНА ЗЕРЕҢДА ЖҰМАНОВНА</i>	

DISCORD ПЛАТФОРМАСЫНДА БІЛІМ БЕРУ СЕРВЕРІН ҚҰРУ, ОҚУ МОДУЛЬДЕРІНЕ БӨЛУ ЖӘНЕ РӨЛДІК ҚОЛЖЕТІМДІЛІКТІ БАПТАУ.....	216
АБЫКАНОВА БАҚЫТҒҮЛЬ САЛЫКБАЕВА ЖАДЫРА ТАУТЕНБАЕВА АЙНАГУЛ САПАРОВ ҚАДЫРЖАН АМАНИЯЗОВА ЗАМЗАГУЛЬ МЕНДІБАЙҚЫЗЫ СЫМБАТ	
DEVELOPMENT OF DATA INTERPRETATION METHODS IN THE COURSE OF 'ORGANIZATION AND PLANNING OF SCIENTIFIC RESEARCH IN BIOLOGY' USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TOOLS	222
A.A. ORAZBEK M.B. AMANBAEVA Kh. FIEL'ARDH	
THE SPECIFICS OF SPEECH THERAPY WORK IN DEVELOPING DIALOGIC SPEECH SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN.....	231
SAKULOVA, A.B SATOVA, A.K. KALYKBAEVA, A.Z.	
MODERN TEACHING OF MONOLOGUE SPEECH IN A FOREIGN LANGUAGE	236
ALSHAGYR NAZYM MEYRAMBEKYZY	
ФИЗИКАДАН СЫНЫПТАН ТЫС ЭКСПЕРИМЕНТТІК ЖҰМЫСТАР – ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҒЫЛЫМИ-ТАНЫМДЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУЫНДЫҢ ҚҰРАЛЫ.....	241
Т.Н. АДАМБАЙ А.С. БАЛТАБЕКОВ	
ФИЗИКА САБАҚТАРЫНДА ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТІНІ ҚОЛДАНУ	248
ҚҰРАЛБАЙ Ж.Б. БАЛТАБЕКОВ А.С.	
THE IMPORTANCE OF TEACHER STUDENT RELATIONSHIPS IN EDUCATION	253
TAVAKGUL JAVADOVA ANVAR	
САБАҚТАРДА ОҚУШЫЛАРҒА КӘСІБИ БАҒДАР БЕРУДІҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ	259
ГУЛЬТОРАЕВА НИГАРА ТУРСУНМАТОВНА	
ФИЗИКА ПӘНІНЕН ОҚУШЫЛАРДА ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚ ҚАЛЫПТАСУЫНДА ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ТИІМДІЛІГІ	267
САМАНДАРОВА ГУЛНАРА ГАФУРОВНА	
ГЕОГРАФИЯ, БИОЛОГИЯ ЖӘНЕ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ САБАҚТАРЫ АРҚЫЛЫ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕ ЖҰМЫСТАРЫ.....	269
МУХАМЕДГАЛИЕВА РОЗА ЖУМАШОВНА	
ГЕОГРАФИЯНЫ ОҚЫТУДА ТӨҢКЕРІЛГЕН СЫНЫП ТӘСІЛІН ПАЙДАЛАНУДЫҢ ҒЫЛЫМИ-ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ	272
ZHANTUGANOV NURTUGAN BATYRBEKULY OMAROV KAIRAT MAKHAMBEKULOVICH	
БУДУЩЕЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ.....	281
АЗАМАТОВА АЛМАГУЛЬ БАЙМАХАНОВНА ЖАНТАЕВА АЙГУЛЬ АБИТЖАНОВНА	
РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЁННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА.....	287
ДЕГТЯРЕВА КРИСТИНА ВИКТОРОВНА АКПАЕВА АСЕЛЬ БАКИРОВНА	
КОММУНИКАТИВНЫЕ И ОРГАНИЗАТОРСКИЕ УМЕНИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	297
ЛТИФАТ ТОКЕНОВНА ЖАНЫБЕКОВА ГУЛЬМИРА АКИКАТОВНА ЖАНҚАДАМОВА МЕРУЕРТ БАТЫРБЕКОВНА ТАЛАСПАЕВА	
ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛАТФОРМЫ LEARNINGAPPS.....	305
СЕЙТКАМАЛОВА АЛИНА АЛИКОВНА АКПАЕВА АСЕЛЬ БАКИРОВНА	
ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ	315
ЕЛКИНА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА	
ЖАҒАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫНА САЙ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ САБАҒЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ	318
БАЛҒАБАЕВА ҚАЛДИКУЛЬ ИСМАИЛОВНА	
ON THE ACTIVITIES OF AJDER AGAYEV, A PROMINENT REPRESENTATIVE OF PEDAGOGICAL SCIENCE, IN THE FIELD OF EDUCATION	323
MAMMADOVA SARA MURADKHAN	
HEYDAR ALIYEV ON NATIONAL-MORAL EDUCATION OF YOUTH	328
JAFAROVA ATRABE SHIRASTAN	
COMMUNICATION STRATEGIES: DIFFERENCES BETWEEN L1 AND L2 SPEAKING.....	332
ZAMINA R.NOVRUZOVA	
TYPES AND FORMS OF COOPERATION IN TEACHER-STUDENT RELATIONS	337
MAMMADOVA MINAVVAR FIRUDIN GULLARLI GULLU HUSEYNALI NASIROV EMIN VAQIF ANAR HAMIDOV FAKHRADDIN	

Discord платформасында білім беру серверін құру, оқу модульдеріне бөлу және рөлдік қолжетімділікті баптау

Абыканова Бакытгуль

Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті

Салыкбаева Жадыра

Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті

Таутенбаева Айнагул

Т. Жүргенова атындағы Қазақ ұлттық өнер академиясы

Сапаров Қадыржан

Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті, 7М01504–Білім берудегі физика 1 курс магистранты

Аманиязова Замзагуль

Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті, 7М01504–Білім берудегі физика 1 курс магистранты

Меңдібайқызы Сымбат

Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті, 7М01504–Білім берудегі физика 1 курс магистранты

Қазіргі уақытта қашықтан оқыту және цифрлық білім беру құралдарының маңыздылығы артып келеді. Осындай құралдардың бірі — Discord платформасы. Discord бүгін оқытушылар мен оқушыларға да ыңғайлы ортаға айналды. Discord — заманауи онлайн қауымдастықтар мен оқу топтары үшін тиімді, икемді платформа. Ол арқылы онлайн курстарды, пікірталас алаңдарын, оқытушы мен студент арасындағы байланысты жүйелі ұйымдастыруға болады.

Бұл мақалада Discord арқылы білім беру серверін құру, оқу модульдері бойынша материалдарды ұйымдастыру және рөлдер арқылы қол жеткізу деңгейлерін реттеу жолдары қарастырылады.

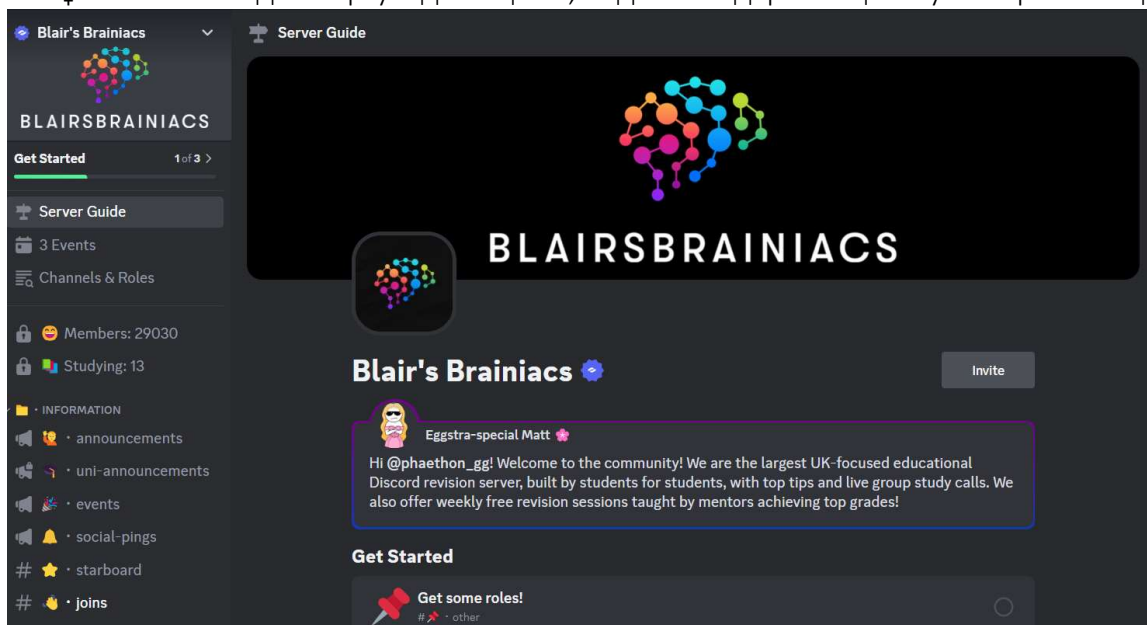
Discord бағдарламасын бағдарламада пайдалануға дайындаудың алғашқы қадамы- қатысушылар қосыла алатын "сервер" (немесе қауымдастық) құру болып табылады. Серверді құру үшін қатысушыларға серверді анықтауға көмектесу үшін бағдарламаны және танылатын кескінді көрсететін атауды қолданған дұрыс. Discord-та мектеп клубтарына, ойын қауымдастықтарына және оқу топтарына арналған алдын-ала шаблондар бар, оларды сервер үшін арналар мен рөлдерді жылдам құру үшін пайдалануға болады.

Құрылым қауымдастықты ұйымдастыру үшін өте маңызды және қатысушылар серверге келгенге дейін құрылуы керек; әйтпесе, олар қызығушылықты тез жоғалтуы мүмкін. Серверді жасағаннан кейін рөлдерді әзірлеуді бастау өте маңызды. Discord пайдаланушылардың ортасын анықтау үшін рөлге негізделген қол жеткізуді басқаруды пайдаланады, мысалы, олар қандай арналарға қол жеткізе алады және не істей алады.

Рөлдерді жасалғаннан кейін сервер үшін санаттар мен арналар жасалуы керек. Мысалы, "free-for-All" арналар тобында бүкіл қауымдастық қатынаса алатын арналар бар және негізгі рөлді алған барлық тексерілген пайдаланушылар осы топқа кіруге рұқсат алады. Discord арнасының «жалпы» санатындағы мүшелерге сөйлесу еркіндігі беріледі, дегенмен модераторлар оны жеке сөйлесуді емес, топтық әңгімелерді ынталандыру үшін басқарады.

Арналар мен рөлдерді жасағаннан кейін серверге мүшелерді қосу керек. Мұғалімдер серверге қосылу үшін конфигурацияланған URL мекенжайын пайдаланады және қосылғаннан кейін олар экран атауын нақты атына өзгерту қажет сұрыптау бөлмесіне жіберіледі. Сұрыптау бөлмесінде олар боттарды пайдаланып курс рөлдеріне қосыла алады немесе оларға рөлдерді қолмен тағайындауға болады. Қатысушылар серверге қосыла салысымен сервер ережелерін көреді, бұл талаптарды түсіндіреді.

Программистердің міндеті-білім беру Discord платформасында сервер құру. Сервер — бұл Discord ішіндегі виртуалды кеңістік, онда каналдар мен қатысушылар жиналады.



Рөлдерді құру (қол жеткізу ережелері мен міндеттерімен)

Discord серверінде **рөлдер (Roles)** арқылы әрбір қатысушының құқықтарын шектеуге немесе кеңейтуге болады. Онлайн оқыту ұйымдастыру үшін Discord сияқты цифрлық платформаларда арнайы арналар мен топтар құрылады (әр топқа жеке арна жасауға болады), мұнда оқытушылар мен студенттер арасындағы қарым-қатынас ұйымдастырылады. Бұл арналар мен топтарда оқытушылар дәрістер мен вебинарлардың бейнемазмұндарын, мастер-класстарды, электронды оқулықтар мен оқу құралдарын, практикалық тапсырмаларды, онлайн тестілерді және басқа да ресурстарды орналастыра алады. Осылайша, Discord платформасы арқылы білім алушылар мен оқытушылар арасында тиімді және ыңғайлы оқу процесін ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Blair's Brainiacs

Invite



Eggstra-special Matt

Hi @phaethon_gg! Welcome to the community! We are the largest UK-focused educational Discord revision server, built by students for students, with top tips and live group study calls. We also offer weekly free revision sessions taught by mentors achieving top grades!

Get Started



Get some roles!

 other



Join A Hall!

 join-a-hall



Get Chatting!

 common-room



Read the rules



University/Higher Education

→ "College" or "University" - the years after high/secondary school specializing for a "degree" or "diploma". Often last stage of education most go through before working. (Age 18+)



A-Level

→ Final years of high/secondary school, in which you are first choosing your career path, sitting major exams leading into higher education. In the UK, known as "Sixth Form" or "College" and in US/Canada, as "junior" and "senior" years of high school. (Age 16-18)



GCSE

→ The years before A-Level, where you have your first chance to choose the subjects you study. The UK calls these exams GCSEs and Scotland calls them National 5s. In the US, this is grade 9 & 10. (Age 14-16)



Key Stage 3

→ The years before you start your GCSEs or National 5's. In the US, this is grades 6, 7 & 8. (Age 13-14)

Role To Select	Age	England	Scotland	USA	Ireland
KS3	13	Year 8	S1	Grade 7	6 th Class
	13-14	Year 9	S2	Grade 8	1 st Year
GCSE	14-15	Year 10	S3	Grade 9	2 nd Year
	15-16	Year 11	S4	Grade 10	3 rd Year
A-Level	16-17	Year 12	S5	Grade 11	4 th Year
	17-18	Year 13	S6	Grade 12	5 th Year
University	18-19	University	University	College	6 th Year
	19+				College



University/Higher Education

→ years after high/secondary school specializing for a "degree" or "diploma". Often last stage of education most go through before working. (Age 18+)



A-Level

→ Final years of high/secondary school, in which you are first choosing your career path, sitting major exams leading into higher education. In the UK, known as "Sixth Form" or "College" and in US/Canada, as "junior" and "senior" years of high school. (Age 16-18)



GCSE

→ The years before A-Level, where you have your first chance to choose the subjects you study. The UK calls these exams GCSEs and Scotland calls them National 5's. In the US, this is grade 9 & 10. (Age 14-16)



Key Stage 3

→ The years before you start your GCSEs or National 5's. In the US, this is grades 6, 7 & 8. (Age 13-14)

Role To Select	Age	England
KS3	13	Year 8
	13-14	Year 9
GCSE	14-15	Year 10
	15-16	Year 11
A-Level	16-17	Year 12
	17-18	Year 13
University	18-19	University
	19+	University

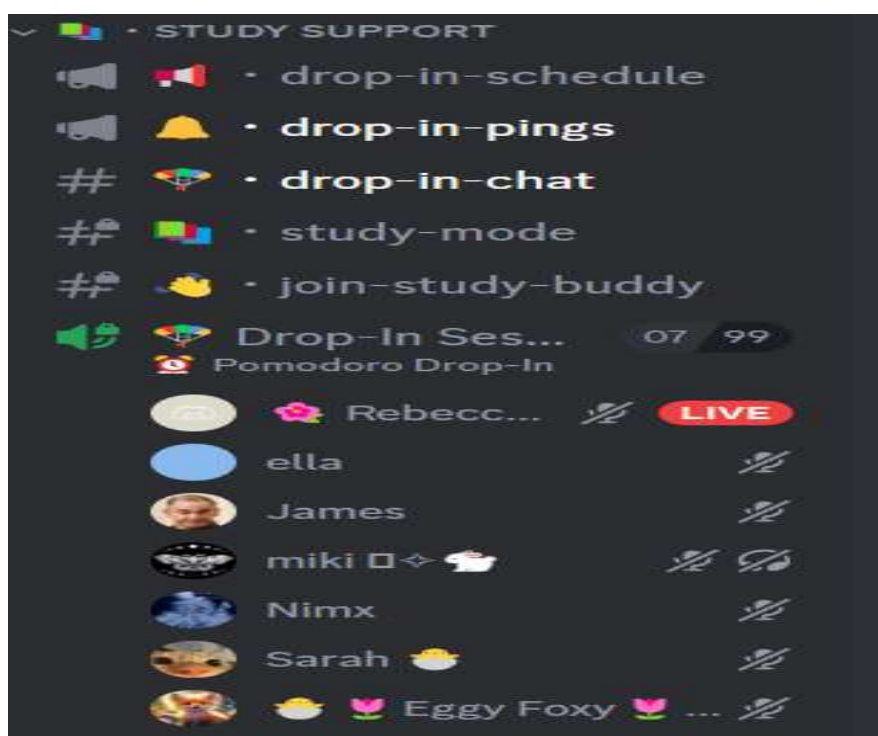
Топтар / талқылау үшін материалдары бар бөлмелер

218

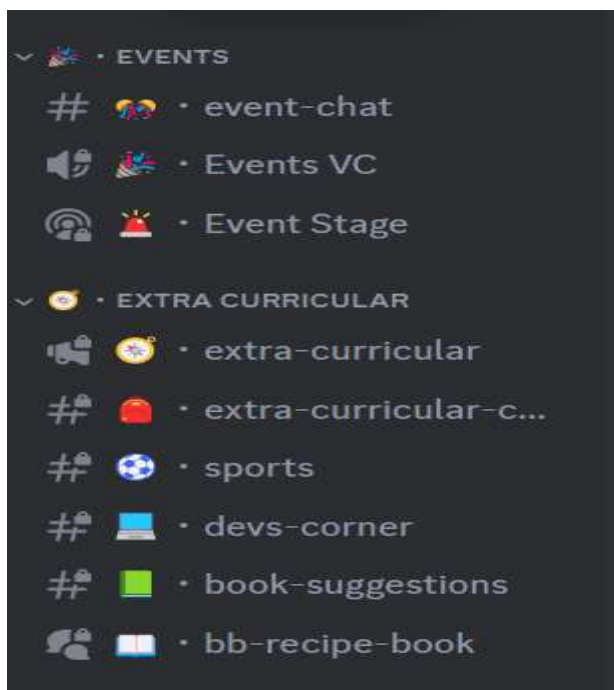


Белгілі бір командалар орындайтын "боттарды" жасау және байланыстырыңыз – мысалы, белгілі бір оқу материалдарын шығару.

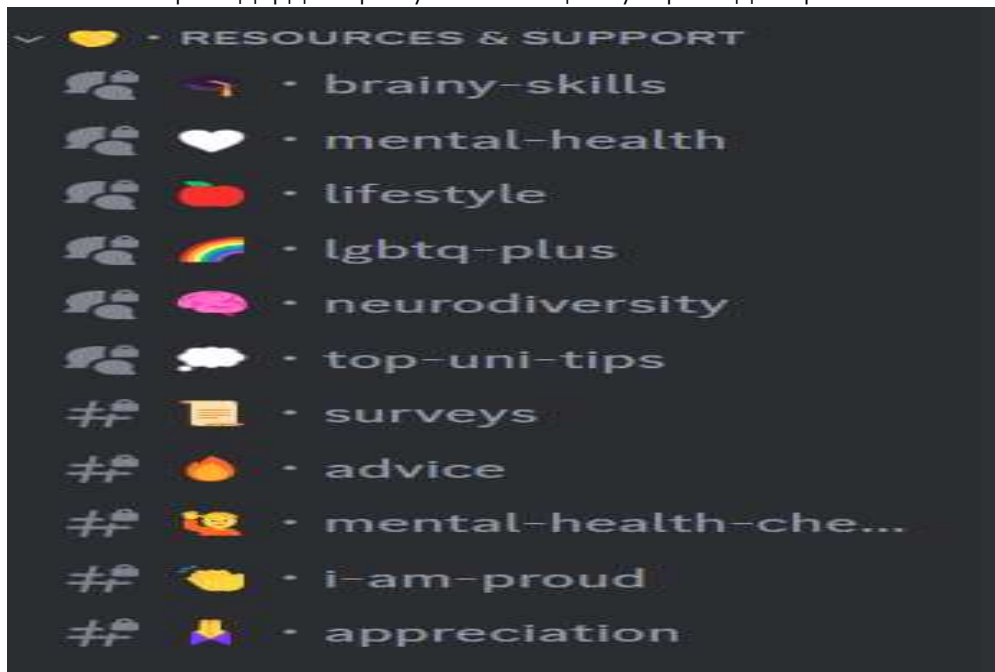
Discord — тек ойынға арналған платформа емес, сонымен қатар білім беру процесіне бейімделуге болатын жан-жақты құрал. Сервер ішіндегі модульдер, материалдар және рөлдік қатынастар арқылы оқу процесін жүйелі, қызықты және интерактивті түрде ұйымдастыруға болады.



Байланыс мүмкіндіктерін жасау (мәтіндік және дауыстық чаттарда) және сол байланысты модерациялау үшін Discord серверінде **рөлдер (Roles)** арқылы әрбір қатысушының құқықтарын шектеуге немесе кеңейтуге болады.



Материалдарды жүктеу және талқылау мүмкіндіктері



Қолдау топтары. Нәтижесінде осы серверге сілтеме жасау, модераторлардың рөлдерін тағайындау және мұғалімдерге шақыру сілтемесін жіберу. Discord тегін, оны мобильді қосымша арқылы немесе браузерде қолдануға болады. Тікелей чаттар мен дауыстық байланыс арқылы студенттер мен оқытушылар арасындағы қарым-қатынас өте ыңғайлы. Білім алушылар мен оқытушылар бір платформада қауымдастық құрып, бір-бірімен пікір алмасып, бірлесіп жұмыс істей алады.

Қорытынды. Discord – оқу процесіне арналған өте тиімді құрал. Ол студенттер мен оқытушылар арасындағы байланысты күшейтіп, білім алуды ыңғайлы әрі қызықты етеді. Осы платформаны дұрыс пайдаланып, тиімді ұйымдастыру арқылы оқу процесін жеңілдетуге және жаңа мүмкіндіктерге қол жеткізуге болады.

Аталмыш мақала ҚР Ғылым және жоғары білім министрлігінің 2023–2025 жж. жүзеге асырылатын АР19678668 «Discord цифрлық платформасы

базасында ауылдық шағын жинақты мектеп мұғалімдерін қашықтан кәсіби оқытудың интерактивті (интербелсенді) бағдарламасын әзірлеу» гранттық қаржыландыру аясында дайындалды.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Tran Gia, Tri Uong, Duy Khoi Nguyen, Huu Nhon Nguyen. Teachers' Feedback on Using Discord as an Online Learning Platform. International Journal of TESOL & Education. doi: 10.54855/ijte.22246. – 2022. – P. 84 – 104.
2. Vladyslav K., Dmitriy B., Pavlo C., Evgeniy K., Andrey S. Discord platform as an online learning environment for emergencies. doi: 10.32919/UESIT.2020.02.02. – 2020. – P. 13 – 28.
3. Barnad B. Discord to Support Synchronous Communication in Distance Learning. doi: 10.2991/ASSEHR.K.210615.007. – 2021. – P. 34 – 38.
4. Bradley R. Governance on, with, behind, and beyond the Discord platform: a study of platform practices in an informal learning context. Learning, Media and Technology. doi: 10.1080/17439884.2022.2052312. –2022. – P. 81 – 94.